ОТЧЕТ

Управления образования АМО Дигорский район

о проделанной работе за 9 месяцев.

Достижение стратегических целей национального проекта «Образование», определение результатов и механизмов реализации ключевых направлений развития муниципальной системы образования Дигорского района, а также реализация задач, определенных резолюцией августовского педсовета 2019 года с учетом национального проекта «Образование»- вот те задачи, над которыми предстоит работать в новом 2019-20 учебном году.

Если кратко, то главная цель нацпроекта — сделать так, чтобы Россия вошла в число 10-ки ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделят цифровым навыкам), а знания школьников начнут оценивать на основе международных исследований.

Национальный проект «Образование» определил задачи, показатели их реализации, основные направления деятельности.

Напомню, что первым приоритетным направлением развития системы образования района, в резолюции августовского педсовета определено «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления». В рамках данного направления мы работаем над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

В августе прошлого года мы определили следующие задачи по этому направлению:

1.Введение ФГОС основного общего образования в штатном режиме.

2.Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.

4.Повышение уровня информатизации образования для создания единого электронного образовательного пространств

В целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования (СОКО) на основе практики международных исследований качества. Внедрение такой системы оценки на муниципальном  уровне мы предлагаем обустроить через построение муниципальной системы оценки качества, обеспечивающей, с одной стороны, взаимосвязь между системами оценки качества муниципального и школьного  уровней; с другой, включение в систему управления качеством образования различных компонентов: образовательных результатов, образовательной среды и квалификации педагогических кадров.

Принципиально важным для нас является понимание того, что в рамках системы оценки качества любого уровня сама оценка реализуется в двух функциях – функции контроля и функции развития (или «поддержки»). Именно за счет работы с оценкой в ее развивающей функции мы можем рассматривать систему оценки качества как один из механизмов управления качеством образования.

В работе по  формированию СОКО нам следует:

1. Провести исследования школьной системы оценки качества образования и продолжить работу над её развитием.
2. Повышать квалификацию методистов по вопросам формирования муниципальной и школьной систем оценки качества образования.
3. Развивать школьную и муниципальную системы оценки качества образования как инструмент управления качеством образования.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается ГИА. В истекшем учебном году главной задачей было максимально честно и объективно провести итоговую аттестацию. Цель, на наш взгляд, достигнута.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов таковы: средний балл по математике в 2018 году составил 3,9; в 2019г. – 4,1; по русскому языку в 2018 году-3,9; в 2019г. – 3,7.

Показатель по математике чуть выше прошлогоднего, но по русскому языку наблюдается снижение результата. Получили по две двойки 5 выпускников 9-х классов; по одной двойке – 11 выпускников, что составляет 2,5 % от общего числа выпускников и сдаваемых экзаменов. В прошлом году процент двоек составил 3,9.

Не получили аттестат об основном общем образовании 8 выпускников 9-х классов, что составляет 3,9 % от общего числа выпускников.

Таблица 1



Таблица 2.



Еще один вопрос, который требует особого внимания – это результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Для проведения ЕГЭ в 2019 году был задействован 1 пункт приема экзамена на базе МКОУ СОШ №2 г. Дигоры.

Контроль за объективностью процедуры экзамена осуществляли наблюдатели из других регионов страны и федеральные эксперты по мониторингу проведения ГИА в РСО-Алания.

В 2018 году базовый уровень математики выбрали 105 учеников 11 классов, в 2019 г. – 53.

Профильный уровень в 2018 г. – 60; в 2019 г.- 25.

Наиболее популярными предметами ЕГЭ, как и в прошлом году, наряду с математикой и русским языком остаются обществознание, история, химия.

Среди наименее популярных предметов также традиционно литература – 3, география – 0.

Выпускников, выполнивших задания на все 100% по какому-либо предмету, не было.

Существенных нарушений во время проведения ЕГЭ как в 2018 году, так и в 2019 году не зафиксировано.

По итогам сдачи ЕГЭ в Дигорском районе отмечается небольшая тенденция улучшения результатов по обязательным предметам – русскому языку и математике. Определенное улучшение наблюдается по количеству участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные пороги для получения аттестата.

«Школьный» рубеж (24 балла) по русскому языку в 2019 году не преодолели 2 выпускника (в 2018 г.- 3). Однако, необходимые для приемных комиссий вузов 36 баллов, не набрали в 2019 г. 8 человек – 10,2 % участников (16 чел. – 15,1 % в 2018г.).

Количество участников, получивших неудовлетворительный результат по математике в 2018году - 14 (13,3%); в 2019 году показатель уменьшился до 5 человек ( 6,4%).

Подробная информация о количестве учащихся, не получивших аттестаты, представлена ниже:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего выпускников11 кл. | Итого без аттестата | | | | | |
| человек | | | % | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| МКОУ СОШ №1 г.Дигоры | 14 | 7 | 2 | 2 | 24,1% | 8% | 14,2% |
| МКОУ СОШ №2 г.Дигоры | 36 | 3 | 2 | 1 | 6,8% | 5% | 2,7% |
| МКОУ СОШ с.Карман | 15 | 2 | 3 | 3 | 11,1% | 17% | 20% |
| Всего по району | 78 | 12 | 7 | 6 | 12,5% | 7,5% | 7,6% |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам представлен в следующей таблице:

По пяти предметам - русскому языку, химии, биологии, информатике и истории средний балл по району значительно ниже среднего балла по республике.

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Ср. балл по РАО-А | Ср. балл по району |
| Русский язык | **78 (98,7%)** | 63.7 | **58** |
| Математика профильная | **24 (30,4%)** | 51,5 | **52,5** |
| Математика базовая | **54 (68,4%)** | 3,62 | 3,63 |
| Химия | **21**  **(26,6)** | 50,2 | **41,2** |
| Физика | **4**  **(5,1%)** | 46,5 | **48** |
| Информатика и ИКТ | **3**  **(3,8%)** | 53,7 | **48,3** |
| Биология | **23**  **(29,1%)** | 48,1 | **46,17** |
| История | **34**  **(43%)** | 46,8 | 44,2 |
| География | **1**  **(1,3%)** | 37,9 | **46** |
| Английский язык | **1**  **(1,3%)** | 68,1 | **80** |
| Обществознание | **49**  **(62%)** | 47,25 | **47,4** |

Особого внимания в этом году требует вопрос выдвижения образовательными учреждениями кандидатов на медаль. Не все выпускники подтвердили свой статус, получив на ЕГЭ результаты ниже среднего.

Таблица 5



Приведенные результаты должны служить основой для принятия управленческих решений, как на уровне Управления образования, так и на уровне школы.

Для того, чтобы закрепить успехи и устранить причины неудач необходимо провести комплексный анализ качества образования на всех уровнях системы образования, прежде всего, на уровне образовательной организации. Большую работу предстоит провести и методическому кабинету Управления образования по анализу низких результатов по отдельным предметам. Анализ результатов экзаменов выпускников 11 и 9 классов показывает, что ключ к качественному образованию дает не столько «натаскивание» на тесты, сколько систематическая предметная подготовка. Чем раньше будут выявлены пробелы и проблемы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

В эру активного развития информационных технологий, а также различных нововведений, государством в образовательный процесс, каждому без исключения педагогу для соответствия современным требованиям образовательных стандартов необходимо регулярно повышать профессиональную квалификацию. Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Новые технологии в образовании позволяют в полной мере осуществить данную задачу, в том числе и в дистанционном формате.

В истекшем году 16 учителей нашего района из 5 школ (СОШ №1,2,3 г Дигоры, Карман, Дур-Дур №2) были выбраны для участия в исследовании компетенции по учебным предметам, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися образовательных программ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике и информатики, ОРКСЭ.

Педагогические работники нашего района (181) приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов. Учителя, которые были задействованы как наблюдатели во время проведения ЕГЭ, прошли очноеобучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя: эффективные практики и современные подходы в объеме 108 ч.

Для другой категории педагогических работников были проведены летние долгосрочные курсы повышения квалификации**.** Обучение было организованно по 16 учебным дисциплинам, а также для воспитателей детских садов. Для проведения итоговой аттестации слушателей по каждому направлению была создана комиссия. В итоге, выехали на курсы 57 педагогов, тогда как было заявлено – 104 . Курсы повышения квалификации не любят и не хотят посещать не только педагоги, но и руководители образовательных учреждений. Так, из десяти руководителей общеобразовательных учреждений, шесть не прошли своевременно курсы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений (Кайтукова Б.В., Созаева Э.Ю., Езеев Р.Х., Ганоев К.Х., Судаков М.М., Цаллаева Б.Л.).

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается не только через повышение квалификации, но и через выстраивание методической работы с педагогами и управленцами, занимающимися анализом данных диагностики новых образовательных результатов. С этой целью учителя нашего района активно участвуют в республиканских семинарах, конференциях.

С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования кадрового потенциала, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по общеобразовательным предметам организована работа по 9 методическим объединениям. В 2018- 2019 учебном году было проведено 28 заседаний учителей-предметников. Еще одной задачей муниципального уровня является изменение форм и способов организации работы педагогов на местах. Особенностью достижения таких результатов из приведенного выше списка является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и прирост в новых результатах может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей. Нам важно организовать  групповое взаимодействие и кооперацию педагогов – на школьном, муниципальном уровне – для работы с данными региональных диагностик образовательных результатов, планированием учебного процесса.

Следующая задача по обеспечению качества достижения новых образовательных результатов в школе связана с реализацией Концепции развития инклюзивного образования в Республике Северная Осетия – Алания на 2019–2025 годы. В рамках первого этапа реализации Концепции, то есть до конца 2019 года, имеющиеся практики инклюзивного образования района должны быть оформлены в муниципальные модели реализации инклюзивного образования и модели на уровне образовательных организаций. Наш район участвует в федеральной программе «Доступная среда в ДОУ» , в рамках которой начаты реконструкции в двух детских садах д/с №1 и д/с№3 г.Дигоры.

Приоритетным направлением развития муниципальной  системы образования является «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс».

Одна из наиболее сложных задач для внедрения данного направления федерального проекта «Современная школа» - это обеспечение современных оборудованных кабинетов и подготовка квалифицированных кадров, способных вести образование в формате цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В сентябре 2019 года Центр цифрового образования откроется в МКОУ СОШ ст.Николаевская. Педагоги Николаевской школы Маркелов А.Н., Еремина О.В., БараеваТ.Н. прошли обучение и будут внедрять новые общеразвивающие программы в этом Центре.

С января 2020 года такие Центры планируется открыть на базе МКОУ СОШ №1 и №2 г.Дигоры, МКОУ ООШ с.Синдзикау и Дома детского творчества. В 2020 году Центры будут созданы в 40% общеобразовательных учреждениях района, в 2021 году - в 60% , в 2022 году – во всех учреждениях образования.

Задачей муниципального уровня управления уже этого года является обновление школьных программ реализации учебного предмета «Технология», разработки сетевых форматов таких программ на основе кооперации школ, высокотехнологичных организаций, в том числе Кванториума.

По этому направлению мы с вами запланировали следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогических работников по предметной области «Технология»
2. Разработка Моделей и практик сетевого взаимодействия при реализации технологического образования.

Сложной и очень актуальной, с учетом трагических событий, которые происходят в школах страны, задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа всегда должна быть в центре нашего внимания. В этом направлении перед муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями стоят задачи:

активного вовлечения несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;

обеспечения доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;

оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в развитии и социальной адаптации.

**Таблица 6**

**Мероприятия в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Результат исполнения** |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников- Республиканский этап | Нет результата |
| 2 | Республиканский конкурс  «Ирон дан аз» | МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур  Агузарова Салимат заняла 1 место  (учитель Худалова Лариса Антоновна) |
| 3 | Региональный конкурс среди воспитанников детских садов «Иры фидан»: Лучшее инсценирование художественного произведения | 2 место –МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г. Дигоры  (Воспитатель осетинского языка  Бибаева Лариса Владимировна) |
| 4 | Республиканская интеллектуальная игра  «Зондабита» | Не участвовали |
| 5 | Республиканский конкурс «Мастер осетинского художественного слова»  8- 11 классы | Нет результатов |
| 6 | Конкурса творческих работ « Диалог культур: литература и жизнь »  среди учащихся 9-11 классов школ республики | не участвовали |
| 7 | Республиканский фестиваль «Праздники на Рейне» на немецком языке среди учащиеся 7–11-х классов школ региона | Сабанов Олег, учащийся 10 класса,  занял 1-ое место  в номинации «Лучшая песня на немецком языке  ( учитель: Гулунова Фатима Константиновна) |
| 8 | Республиканский фестиваль детских хоровых коллективов | Не участвовали |
| 9 | Республиканский этап Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» | Не участвовали |
| 10 | Республиканский этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Нет результата |
| 11 | Республиканская военно- спортивная игра «Зарница – Алания» | Нет результата |
| 12 | Республиканский конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Нет результата |
| 13 | Республиканский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | Нет результата |
| 14 | Военно – патриотическая игра «Звездочка» | Нет результата |
| 15 | XV республиканский конкурс молодых исследователей  «Ступень в науку». | Нет результата |
| 16 | Республиканский конкурс исполнителей патриотической песни «С чего начинается Родина?» | Не участвовали |
| 17 | Республиканский фестиваль детских театров моды «Весеннее намоднение 2018» | Не участвовали |
| 18 | XXI Всероссийская детская научная конференция «Первые шаги в науке» | Не участвовали |
| 19 | Итоговый Республиканский фестиваль «Бал Победы», посвященный работе по патриотическому воспитанию в рамках акции | Не участвовали |
| 20 | Республиканский этап конкурса «Юные исследователи окружающей среды» | Нет результата |
| 21 | Республиканский этап конкурса «Юный эколог» | Не приняли участие |
| 22 | Республиканский этап конкурса  «Зеркало природы» | Не приняли участие |
| 23 | Всероссийская акция «Посади свое дерево» | Не приняли участие |
| 24 | Учитель года 2019 | Не приняли участие |
| 25 | Учитель осетинской словесности | Не приняли участие |
| 26 | Всероссийский мастер –класс учителей родного языка | Не приняли участие |
| 27 | Литературный конкурс детского творчества «Ногдзаута» | Не приняли участие |
| 28 | Интеллектуальная игра среди уч-ся 8-11 кл. на канале «Иристон –Алания» | Не приняли участие |
| 29 | Республиканский конкурс исследовательских работ «Человек в истории» | ДДТ Дзагурова Алиса -1 место (педагог ДДТ Диамбекова А.Л.) |
| 30 | Республиканский конкурс «Леса Кавказа – богатство родного края» | Победители и призеры конкурса воспитанники педагога СЮН Елбаевой А.Б. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Из 30 республиканских мероприятий результат только по 5-и мероприятиям.

Следующая приоритетная задача: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ».

Согласно нацпроекта «Демография» до 2020 года нам необходимо обеспечить доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет, а согласно нацпроекта «Образование» на территории МКОУ ДОУ д/с №5 «Улыбка» г.Дигоры строится дополнительное здание для детей указанной категории. В январе 2020 года 60 детей от 2-ух месяцев до 3-ех лет смогут устроиться в дошкольное образовательное учреждение.

По этому направлению актуальные следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.
2. Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.
3. Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

Национальный проект «Образование» в части работы с педагогическими кадрами (федеральный проект «Учитель будущего») направлен на внедрение национальной системы профессионального роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Особое внимание в проекте уделено молодым педагогам, так как система нуждается в обновлении кадрового состава образовательных организаций, в закреплении в отраслях молодых и талантливых педагогов и управленцев.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.  Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом.

В течение 2018-2019 учебного года процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории прошли на первую категорию - 31 педагогический работник, а на высшую – 3 педагога.

Проведённый анализ результатов аттестации показал, что:

число педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, не сопоставляется с низкими показателями результатов обучения, которые демонстрируют учащиеся в ходе процедур оценки качества образования;

- не сопоставляется с низкой степенью активности учителей в части участия в мероприятиях, направленных на повышение роста профессионального мастерства (например, в течение года педагоги не приняли участие в проводившихся конкурсах);

Имеют место многочисленные случаи использования педагогическими работниками в аттестационных материалах подложных справок, плагиата и копирования чужих уроков, подмены анализа уроков самоанализом;

в значительной части аттестационных материалов отсутствуют результаты предметных олимпиад, сведения о публикациях, результатах профессиональных конкурсов.

Таким образом, основная линия изменений в управлении квалификациями педагогов на муниципальном уровне должна идти через:

активное включение (на основе цифровых технологий, онлайн-конкурсов и др.) в уже внедренные формы мотивации педагогов;

это и обновленные профессиональные педагогические и управленческие конкурсы («Учитель года», «Молодые профессионалы» по 5 педагогическим компетенциям), формирование муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Реализация этих задач позволит обеспечить следующий показатель национального проекта «Образование» - проект «Успех каждого ребенка».

Показатель стабильного развития этого направления - участие в олимпиадах.

Муниципальный этап был организован по 11 общеобразовательным предметам. Приняло участие 144 ученика с 7 по 11 класс.

По уровню эффективности подготовки школьников к олимпиадам определились следующие общеобразовательные учреждения:

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | Количество участников  муниципальной олимпиады | Победители | Призеры |
| МКОУ СОШ №1 г. Дигоры | 29 | 7 | 6 |
| МКОУ СОШ №2 г. Дигоры | 24 |  | 13 |
| МКОУ ООШ №3 г. Дигоры | 16 | 1 | 5 |
| МКОУ СОШ с. Карман | 13 | 1 | 7 |
| МКОУ ООШ с. Синдзикау | 5 |  | 4 |
| МКОУ ООШ с. Урсдон | 8 |  | 1 |
| МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур | 11 |  | 2 |
| МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур | 27 | 1 | 8 |
| МКОУ ООШ с. Мостиздах | 3 | 1 | 1 |
| МКОУ СОШ ст. Николаевская | 3 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 144 | 12 | 48 |

Казалось бы – хороший результат - из 144 участников 12 стали победителями, 48 – призерами. Однако, наблюдался высокий процент неявки по таким предметам, как химия, литература. А по школам низкое участие учащихся МКОУ ООШ с. Синдзикау, Мостиздах и Николаевская.

Ни одного победителя по английскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, химии.

Результаты региональной олимпиады удручают еще более. Из возможных 100 баллов более 14 не набрал никто из участников. Результаты должны быть детально проанализированы и обсуждены на педагогических советах.

  В 2019 году в системе дополнительного образования республики осуществляется внедрение нового организационно-экономического – персонифицированного финансирования дополнительного образования(ПФДО). Для Дигорского района Правительством республики определен срок внедрения системы 1 сентября 2019 года. В первую очередь нами проведена информационно-разъяснительная работа с руководителями образовательных учреждений, педагогическими работниками, родителями и общественностью через семинары, совещания, сайты ОУ и средства массовой информации.

Персонифицированное финансирование предполагает право каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет на сертификат дополнительного образования. Независимо от того, какие кружки или секции ребенок выбирает, в какой организации он на них запишется – за его образование в пределах номинала сертификата заплатит муниципалитет.

Сертификат на дополнительное образование ребенка родителям достаточно получить один раз, так как он, по сути, идентифицированный код ребенка в единой системе базы данных государства. Денежный эквивалент сертификата утверждается в каждом муниципальном образовании и ежегодно обновляется.

Анализируя состояние готовности учреждений образования к началу нового 2019-2020 учебного года, следует отметить, что во всех образовательных учреждениях произведен текущий косметический ремонт силами работников учреждений образования и родителей.

Все дошкольные образовательные учреждения района открыли двери для приема детей, независимо от того, что в детских садах №1 и №3 г.Дигоры проводятся работы по программе «Доступная среда». При ДОУ д/с №5 строится отдельный корпус для детей ясельного возраста (от 2 месяцев до 3 лет). Кроме того, по федеральной программе при МКОУ СОШ №2 г. Дигоры ведутся работы по строительству физкультурно- оздоровительного комплекса открытого типа.

Что касается вопросов обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях, то в соответствии с районной программой

«Обеспечение безопасности пребывания детей в учреждениях образования» ведутся работы по установке автоматической пожарной сигнализации в МКОУ СОШ №2, МКОУ ООШ №3 г.Дигоры, а в МКДОУ д/с № 5 г. Дигоры уже завершены работы.

В МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МКОУ ООШ №3 г. Дигоры установлено видеонаблюдение по всему периметру, что позволяет просматривать все прилегающие к школам улицы с регистрацией видеоизображения.

 Версия для слабовидящих

**3. Основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год.**

**В целом, деятельность системы общего образования в новом учебном году будет нацелена на решение задач, обеспечивающих:**

**1. Реализацию мероприятий федерального национального проекта «Образование» с учетом региональных базовых обязательств.**

**2. Осуществление комплекса мероприятий по обеспечению доступности и повышения качества дошкольного образования.**

**3. Введение ФГОС основного общего образования в штатном режиме.**

**4. Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**5. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.**

**6. Повышение уровня информатизации образования для создания единого электронного образовательного пространства.**

7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников**.**

**8. Совершенствование деятельности образовательных организаций по духовно-нравственному, патриотическому образованию и воспитанию детей и молодежи.**

Начальник УО Корнаев В.Б.