**Об итогах**

**школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по осетинскому языку и осетинской литературе Дигорского района (2021-2022гг).**

Всероссийская олимпиада – это самое массовое мероприятие для обучающихся, которое занимает лидирующие позиции по количеству участников. Всероссийская олимпиада школьников – важнейший элемент системы образования.

Перед руководителями образовательных организаций была поставлена задача - обеспечить качественную подготовку учащихся к  школьному и муниципальному этапам.

**В школьном этапе** принимали участие учащиеся 5-11 классов.

 Фактическое количество участников по осетинскому языку составило -140 учащихся ,что составило 11,9 % от общего числа учащихся школ.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Кол-во общеобразовательных организаций | Предмет | Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.) | Фактическое кол-во участников с 5-11 кл. | % от общего количества уч-ся 5-11 классов |
|
|
| 10 | Осетинский язык | 1328 | 140 | 10,5 |
| 8 | Осетинская литература | 1129 | 94 | 8,3 |
|  |  |  |  |  |

Победителями и призерами школьного этапа ВОШ считаются участники, набравшие установленное количество баллов: координатор предметных олимпиад определила квоту победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам: 75% и выше – победитель, 50+1% -призер.

На основании отчетов и работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в соответствии с квотой, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады. В школьном туре победителями и призерами стали **151** учащихся, что составляет 64,5 % от общего количества участников олимпиады.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | **Школьный этап** |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-вопобедителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей(чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Осетинский язык | 140 | 95 | 30 | 65 |
| Осетинская литература | 94 | 56 | 15 | 41 |
| **ВСЕГО** | **234** | **151** | **45** | **106** |

Как видно из таблицы, активное участие на школьном этапе приняли учащиеся школ по осетинскому языку.

Большую активность проявили учащиеся 7,8,9 классов. Менее активными были ученики 11 классов.

Наибольшее количество участников наблюдалось :

МКОУ СОШ ст. Николаевская -24

МКОУ СОШ №1 г. Дигоры -15

МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур -15

МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур -16

Очень мало участников было от МКОУ СОШ №2 г. Дигоры, МКОУ ООШ с. Урсдон.

Сроки и места проведения **муниципального этапа** всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году утверждены [приказом](https://docs.edu.gov.ru/document/ad135eb04e7362a79feab7dcc8229a33) начальника УО АМС МО Дигорский район.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители и призеры школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое для участия в данном этапе количество баллов. Всего фактически участвовало 25 учащихся (по осетинскому языку -15, по литературе- 10).

Все этапы ВсОШ проходили с соблюдением санитарно- эпидемиологических требований Роспотребнадзора. Также, ученикам для участия в районных олимпиадах отделом образования были созданы все условия:

- обеспечение помещениями для проведения олимпиад;

- распечатаны тексты на каждого участника;

- видеонаблюдение в каждой аудитории;

- обезличивание - шифрование олимпиадных работ учащихся.

 Кроме того, Управлением образования, для организации проведения олимпиад также была подготовлена необходимая нормативная база. Был издан приказ «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», определен состав предметных комиссий, сформировано жюри по проверке работ учащихся. Для обеспечения информационной безопасности ответственными были привлечены специалисты УО. В качестве наблюдателей в аудиториях присутствовали работники Станции натуралистов (СЮН).

 Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Своевременно разработанные  олимпиадные задания и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Фактическое кол-во участников (чел.) |
|
| 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) | 9 класс (чел.) | 10 класс (чел.) | 11 класс (чел.) | Всего участников (чел.) |
| Осетинский язык  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Осетинская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Всего** | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Из таблицы видно, что на муниципальном этапе было всего 25 участника. В этом учебном году фактическое количество участников муниципального этапа было меньше, чем в прошлогодней олимпиаде .

Общеобразовательные учреждения по уровню участия и подготовки школьников к олимпиадам определились следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **Количество****2021-2022** | **Победители****2021-2022** | **Призеры****2021-2022** |
| МКОУ СОШ №1 г.Дигоры  | 7 | 2 | 3 |
| МКОУ СОШ №2г.Дигоры  | 5 | 3 | 1 |
| МКОУ ООШ №3 г.Дигоры | 4 |  | 2 |
| МКОУ СОШ с.Карман  | 3 |  |  |
| МКОУ ООШ с.Синдзикау  | 0 |  |  |
| МКОУ ООШ с.Урсдон  | 1 |  |  |
| МКОУ ООШ №1 с.Дур-Дур  | 0 |  |  |
| МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур  | 5 | 1 | 1 |
| МКОУ ООШ с.Мостиздах  | 0 |  |  |
| МКОУ СОШ ст.Николаевская  | 0 |  |  |
| **ИТОГО**  |  | **6** | **7** |

Активное участие приняли учащиеся школ №1, №2, г. Дигоры, МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур.

Практически не участвовали в муниципальной олимпиаде учащиеся МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур (уже второй год),Мостиздах, Николаевская, Синдзикау.

Самое большее количество победителей и призеров в МКОУ СОШ №1 г. Дигоры и МКОУ СОШ №2 г. Дигоры.

**Аналитика результатов муниципальной олимпиады по предметам.**

Материалы для олимпиады по осетинскому языку включали задания из следующих разделов:

1. Фонетика
2. Словообразование
3. Лексика
4. Орфография (работа с текстом с пропущенными орфограммами)
5. Творческая работа

 Анализ результатов олимпиады по осетинскому языку и литературе показал, что участники муниципального этапа справились с заданиями. Можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют не только базовым уровнем знаний, но и справляются с заданиями повышенной трудности. Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Они неплохо справились с заданиями, где нужно было определить лексическое значение слов и выражений (синонимы, омонимы). Многие дети очень хорошо выполнили задания, где необходимо было сделать морфологический разбор. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Тем не менее, наибольшую сложность вызвали такие задания:

- Преобразовать глаголы в деепричастие.

- Наклонение глаголов.

- Объясните смысл словосочетаний.

- Учащиеся 11 класса не знают синтаксический разбор предложения.

Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Дополнить данные пословицы. По той же причине не смогли написать краткое сочинение на свободную тему. Это объясняется бедностью словарного запаса , что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы, работы учителями над развитием речи учащихся.

Рекомендации

1. С целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

**Литература.**

По сравнению с прошлым годом процент участия по литературе намного ниже . Материалы олимпиады по литературе включали в себя задания на знание содержания произведений, а также учащиеся должны были проанализировать к какому литературному жанру относится художественное произведение. Учащиеся хорошо определяли по картине произведение, главного героя. Также выполнили задания, где необходимо было продолжить текст. Для некоторых учащихся сложными оказались вопросы по теории литературы. Также учащиеся не смогли выполнить задание, где нужно было объяснить смысл пословиц. Это говорит о том, чтоучащиеся не умеют стройно выражать свои мысли, у них нет умения глубокого осмысления текста, не привлекают текст для подтверждения своих мыслей.

Рекомендации:

1. Учителям осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников к олимпиаде.
2. Необходимо обратить внимание на более глубокую проработку следующих тем: глубокое прочтение литературного произведения; умения делать комплексный анализ произведения.
3. В течение учебного года в работе с одарёнными детьми уделять больше внимания темам, нашедшим отражение в материалах олимпиады.

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали нежелание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующее:

- теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Предложения:**

1. Обратить внимание учителей на слабые результаты  олимпиад .
2. Руководителю методического объединения учителей осетинского языка и литературы проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад – организовать дополнительную работу для участия в муниципальном этапе олимпиад.
4. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
5. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
6. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
7. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**Исполнила: Зангиева Т.Т.**

**8-918-707-72-54**